Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.08.17 18:31:59 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция (специализированное высшее образование в сфере Юридического консалтинга)
(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование опеки и попечительства
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Грешнова Галина Владимировна, канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры конституционного и административного права,

Заведующий кафедрой:

Верхова Наталья Борисовна, канд.юрид.наук, доцент, заведующий кафедрой конституционного и административного права,

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 Защита прав детей в трудной жизненной ситуации одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права

протокол № 7 от 06.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.12 Защита прав детей в трудной жизненной ситуации обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
Образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования 40.04.01 Юриспруденция (специализированное высшее образование в сфере Юридического консалтинга) Приказ ФГБОУ ВО «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации от 8 августа 2024 г. № 01-13783 «Об	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1	Разрабатывает проект, направленный на решение профессиональных задач.	ИУК-2.1. З-1. **Знает** методы разработки проектов, методологию проектного подхода. Осознает возможности проектной работы в решении правовых проблем в социальной сфере, принципы моделирования социально-правовых процессов и прогнозирования результатов проектной деятельности ИУК-2.1. З-2. **Знает** методики определения и распределения функций в рамках профессиональной деятельности при реализации проектов по защите цифровых прав потребителей, современные подходы к управлению проектами в сфере

утверждении образовательного стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция»					цифровой потребительской защиты ИУК-2.1. У-1. **Умеет** применять навыки комплексного подхода и разработки проектов при решении правовых проблемных ситуаций и прогнозировать результаты проектной деятельности ИУК-2.1. У-2. **Умеет** применять навыки проектного подхода, четко определять собственную функцию в рамках профессиональной деятельности при реализации проектов по защите прав несовершеннолетних
			ИУК-2.2	Управляет самостоятельно разработанным проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.2. З-1. **Знает** этапы жизненного цикла проекта в сфере правового регулирования статуса несовершеннолетних, методы детального анализа ситуаций в сфере защиты прав детей ИУК-2.2. З-2. **Знает** методы анализа последствий профессиональной деятельности в рамках конкретных проектов ИУК-2.2. У-1. **Умеет** оценивать этапы, промежуточные

					результаты и условия реализации задач в рамках проектов ИУК-2.2. У-2. **Умеет** управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в сфере защиты прав детей, выстраивать алгоритм действий и выбирать оптимальные средства и методы решения задач
	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1	Демонстрирует способность анализировать и систематизировать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности	ИУК-3.1. З-1. **Знает** нравственно профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды ИУК-3.1. З-2. **Знает** методы диагностики, оценки и коррекции психического развития несовершеннолетнего, принципы разработки образовательных программ и технологий педагогического проектирования ИУК-3.1. У-1. **Умеет** использовать эффективные формы и методы обучения, стимулируя интерес и мотивацию к самопознанию ИУК-3.1. У-2. **Умеет** исследовать проблему в профессиональной деятельности глубоко и полно, оценивая её с разных сторон

			ИУК-3.2	Демонстрирует способность критически переосмыслять и применять накопленный опыт в собственной профессиональной деятельности	ИУК-3.2. З-1. **Знает** принципы организации и руководства работой команды в проектной деятельности ИУК-3.2. З-2. **Знает** методы оценки и выбора стратегии взаимодействия с коллективом и командой ИУК-3.2. У-1. **Умеет** вырабатывать командную стратегию, распределять роли и задачи в команде для достижения поставленной цели ИУК-3.2. У-2. **Умеет** применять методы мотивации и координации командной работы в профессиональной деятельности
	ПКс-2	Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	ИПКс-2.1	Осуществляет аналитический анализ качества правового регулирования социальной практики	ИПКс-2.1 З-1 ***Знает*** законодательство РФ, международные документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей. Педагогика и психология детско-родительских отношений Формы и способы выявления мнения ребенка любого возраста Основания для признания ребенка нуждающимся в помощи государства Порядок взаимодействия между органами и

					учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Права и обязанности участников судебного процесса ИПКс-2.1 У-1 ***Умеет*** оценивать ситуации с точки зрения благополучия ребенка Сотрудничать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних граждан
			ИПКс-2.2	Предоставляет юридическую квалификацию объективных обстоятельств в целях защиты прав и законных интересов граждан	ИПКс – 2.2 З-1 Знает приоритеты государственной политики в сфере защиты детей, требования к проведению проверок и оформлению их результатов. ИПКс – 2.2 У-1 Умеет анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений, проверять соблюдение прав и законных интересов детей.

1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: в зачетных единицах – 3 (108 академических часа/81 астрономических часов).

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 40 часов, из них лекции - 12 часов, практические занятия - 24 часа. Самостоятельная работа составляет - 68 часов, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 4 часа.

Дисциплина «Защита прав детей в трудной жизненной ситуации» входит в обязательную часть модуля Б1.В.12 и осваивается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Ребенок в административно-правовом регулировании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Проблемы теории государства и права», «Государственная система защиты прав несовершеннолетних», «Законодательство субъектов Российской Федерации по обеспечению и защите прав детей».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

2. Содержание и структура дисциплины (модуля)

2.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Правовые основы защиты прав детей: международные и национальные стандарты	20	2	0		4	0	0	0	0		0	0	14	Опрос. Доклад. Дискуссия.
Тема 2.	Государственная политика и механизмы защиты прав детей в условиях современных вызовов. Обеспечение законности в государственном управлении	19	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	13	Опрос. Доклад. Контрольное задание.

Тема 3.	Производство по предложениям и заявлениям граждан и должностных лиц организаций в сфере государственного управления по защите прав детей в трудной жизненной ситуации	21	2	0	0	6	0	0	0	0	0	0	13	Опрос. Доклад. Ситуационная задача.
Тема 4.	Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления	20	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	14	Опрос. Доклад. Ситуационные задачи. .
Тема 5.	Производство по административно–правовым жалобам и спорам	24	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	14	Опрос. Доклад. Контрольные задания.

Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итог о		108	12	0	0	24	0	0		4	0	0	68	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

2.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Правовые основы защиты прав детей: международные и национальные стандарты. ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

Международные стандарты в области защиты прав детей. Основные принципы и нормы. Конвенция о правах ребёнка. Декларация прав ребёнка. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Декларация о защите детей в вооружённых конфликтах (2005 год).
Национальные стандарты защиты прав детей. Деятельность государственных органов и учреждений, ответственных за защиту прав детей, таких как министерства образования, здравоохранения, социальной защиты и другие.

Тема 2. Государственная политика и механизмы защиты прав детей в условиях современных вызовов. Обеспечение законности в государственном управлении. ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

Законность в сфере государственного управления: принципы и способы. Содержание, значение и способы обеспечения законности в государственном управлении. Контроль и надзор в сфере государственного управления.

Государственный контроль и его виды. Президентский контроль. Контроль законодательных (представительных) органов власти. Контроль в системе исполнительной власти. Контроль Правительства Российской Федерации. Контроль федеральных министерств и иных федеральных органов исполнительной власти. Межведомственный контроль. Понятие и особенности административного надзора как способа обеспечения законности за деятельностью органов исполнительной власти. Виды государственного надзора. Правовые основы административного надзора.
Субъекты административного надзора, их полномочия. Формы контрольной деятельности при осуществлении административного надзора.
Общественный контроль. Субъекты общественного контроля.
Судебный контроль. Контрольные полномочия Конституционного Суда Российской Федерации, конституционных (уставных) судов субъекта Российской Федерации. Формы контроля судов общей юрисдикции. Формы контроля арбитражных судов.

Предмет прокурорского надзора. Акты прокурорского реагирования, применяемые в сфере исполнительной власти.

Тема 3. Производство по предложениям и заявлениям граждан и должностных лиц организаций в сфере государственного управления по защите прав детей в трудной жизненной ситуации. ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

Правовой институт обращений граждан: терминология, законодательство, принципы, лежащие в основе реализации субъективного права граждан на обращения в органы публичной власти.
Виды производств по обращениям граждан.
Общая характеристика производства по предложениям и заявлениям граждан**.** Основные правила рассмотрения предложений и заявлений граждан.
Правовые основы рассмотрения обращений должностных лиц организаций в сфере государственного управления.
Сроки рассмотрения предложений и заявлений граждан и должностных лиц организаций.
Стадии производства по предложениям и заявлениям граждан и должностных лиц организаций в сфере государственного управления.
Особенности порядка рассмотрения предложений и заявлений граждан и должностных

лиц организаций в органах внутренних дел.

Тема 4. Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

Административная юстиция: основные признаки, содержание и правовая основа. Административное судопроизводство в системе судебной деятельности. Административное судопроизводство: тенденции становления, современные проблемы развития.

Тема 5. Производство по административно–правовым жалобам и спорам ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

Общие положения по рассмотрению административно–правовых жалоб. Правовое регулирование производства по административно–правовым жалобам.
Производство по рассмотрению общей административной жалобы. Стадии производства. Участники производства. Виды принимаемых решений.
Виды специальных административных жалоб и особенности их рассмотрения.
Особенности обжалования в суд действий и решений, нарушающих права и свободы детей. Виды принимаемых решений.
Рассмотрение жалоб граждан Уполномоченным по правам человека.
Рассмотрение споров в сфере государственного управления.
Оспаривание нормативных и ненормативных правовых актов, действующих в сфере государственного управления.

3. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

3.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.12 Защита прав детей в трудной жизненной ситуации входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

3.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также
«ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

3.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или

несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

3.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

3.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

4. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.12 Защита прав детей в трудной жизненной ситуации используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, эссе, дискуссия, контрольные задания, ситуационные задачи.

4.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Правовые основы защиты прав детей: международные и национальные стандарты. *ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2*

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса:

1. Международные стандарты защиты прав детей.
2. Основные права детей, закреплённые в международных документах.
3. Механизмы контроля за соблюдением прав детей на международном уровне.

Доклады:

1. Международные стандарты защиты прав детей и их реализация в национальном законодательстве: проблемы и перспективы.
2. Защита прав детей в конфликтных и кризисных ситуациях: роль государственных и международных организаций.

Подготовка к дискуссии:

- прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;
- изучить существующие точки зрения на проблему;
- четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;
- провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;
- определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;
- собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Как вы оцениваете уровень осведомлённости о международных стандартах защиты прав детей среди граждан вашей страны?
2. Насколько, по вашему мнению, международные стандарты защиты прав детей адаптированы и включены в национальное законодательство вашей страны?
3. Какие проблемы и вызовы вы видите в реализации международных стандартов защиты прав детей на национальном уровне?
4. Какие механизмы контроля за соблюдением прав детей на международном уровне вам известны?
5. Какие меры, по вашему мнению, могут усилить защиту прав детей в соответствии с международными стандартами на национальном уровне?
6. Какие изменения в законодательстве и практике, по вашему мнению, могли бы улучшить защиту прав детей в соответствии с международными стандартами?

Тема 2. Государственная политика и механизмы защиты прав детей в условиях современных вызовов. Обеспечение законности в государственном управлении. *ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2*

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса:

1. Законность: понятие, содержание, способы обеспечения.
2. Контроль со стороны Уполномоченного по правам человека.

3. Общественный контроль.
4. Прокурорский надзор.
5. Конституционный судебный контроль.

Доклады:

1. Механизм защиты прав несовершеннолетних: эффективность реализации.
2. Роль государства и гражданского общества в защите прав детей в условиях цифровизации и онлайн-угроз.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы для проведения дискуссии:

1. Профилактика социального сиротства и защита прав детей, оставшихся без попечения родителей: законодательные инициативы и их эффективность.
2. Психологическая и эмоциональная поддержка детей в условиях стресса и травматичных событий: законодательные рамки и их исполнение.
3. Роль образовательных учреждений в защите прав детей и предотвращении насилия в школьной среде.
4. Современные технологии в обеспечении прав детей: возможности и риски.

Контрольное задание:

Разработайте комплексный план мероприятий, направленных на повышение осведомлённости педагогов и школьных психологов о современных цифровых вызовах и их влиянии на психологическое благополучие детей. Включите в план изучение методов защиты прав детей в онлайн-среде и предложите конкретные обучающие программы или курсы, которые помогут специалистам эффективно реагировать на проблемы, связанные с использованием социальных сетей детьми.

Тема 3. Производство по предложениям и заявлениям граждан и должностных лиц организаций в сфере государственного управления по защите прав детей в трудной жизненной ситуации. *ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2*

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса:

1. Общая характеристика производства по предложениям и заявлениям граждан.
2. Стадии производства по предложениям и заявлениям граждан и обращениям организаций в сфере государственного управления.
3. Рассмотрение заявлений и обращений граждан и должностных лиц организаций в сфере государственного управления по защите прав детей в трудной жизненной ситуации в органах внутренних дел.
4. Производство по предложениям и заявлениям граждан и должностных лиц организаций в сфере государственного управления в органах опеки и попечительства.

Ситуационная задача.

В организацию, занимающуюся защитой прав детей, поступило заявление от родителей учеников одной из школ. Они обеспокоены тем, что некоторые дети стали проявлять признаки цифрового стресса и тревожности после увеличения

времени, проводимого в интернете. Родители просят помощи в организации встречи с педагогами и школьными психологами для обсуждения этой проблемы и поиска совместных решений.

Какие шаги должна предпринять организация для эффективного реагирования на это заявление? Какие из предложенных вами ранее мер могут быть применены в этой ситуации?

Тема 4. Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления *ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2*

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса:

1. Подведомственность и подсудность дел судам в порядке административного судопроизводства.
2. Административное исковое производство.
3. Производство по принудительному помещению на лечение.
4. Производство по помещению несовершеннолетних в специальные учреждения.

Ситуационные задачи:

1. В вашем городе действует постановление, ограничивающее продажу безалкогольных энергетических напитков несовершеннолетним в определённых местах, например, в торговых центрах и на массовых мероприятиях. Однако в некоторых магазинах и киосках эти напитки всё равно продаются детям, что вызывает обеспокоенность родителей и представителей общественных организаций.

Разработайте план действий для обжалования нарушения постановления в рамках административной юстиции. Опишите, какие органы могут рассматривать данное дело, какие процедуры обжалования предусмотрены, какие аргументы можно использовать для доказательства неправомерности

действий продавцов и для подтверждения необходимости ужесточения контроля за соблюдением постановления.

2. В вашем городе несовершеннолетним запрещено находиться в определённых местах в ночное время без сопровождения взрослых. Однако родители несовершеннолетнего утверждают, что их ребёнка остановили не сразу после наступления запрещённого времени, а значит, имело место нарушение прав ребёнка.

Разработайте план действий для обжалования неправомерных действий сотрудников правоохранительных органов, которые могли нарушить права несовершеннолетнего, в рамках административной юстиции. Опишите, какие органы могут рассматривать данное дело, какие процедуры обжалования предусмотрены, какие аргументы можно использовать для доказательства неправомерности действий сотрудников и для подтверждения необходимости соблюдения прав ребёнка.

Тема 5. Производство по административно–правовым жалобам и спорам ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы для опроса:

1. Характеристика процессуальных особенностей рассмотрения административно-правовых жалоб и споров.
2. Особенности производства по административным жалобам.
3. Рассмотрение административно-правовых жалоб и споров в судебном порядке.

Доклады:

1. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации как субъект производства по административно-правовым жалобам и спорам.
2. Зарубежная практика производства по административно-правовым жалобам и спорам.

Контрольные задания:

Смоделируйте ситуации, связанные с производством по административно–правовым жалобам и спорам, связанным с защитой прав детей в трудной жизненной ситуации.

4.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

4.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Тема 1, Тема 2, Тема 3.

Доклад:

Подготовка докладов. Доклады могут быть подготовлены как индивидуально, так и в группе. Доклады должны быть обсуждены.

Тематика докладов:

1. Международные документы, защищающие права детей: история и современность.
2. Эволюция международных стандартов защиты прав ребёнка и их адаптация к современным цифровым вызовам.

3. Роль международных стандартов в защите прав детей и их адаптация в национальном законодательстве.
4. Механизмы контроля за соблюдением прав детей на международном уровне.
5. Национальные законы и нормативные акты, защищающие права детей: анализ эффективности.
6. Проблемы и вызовы в реализации международных стандартов защиты прав детей на национальном уровне.
7. Участие детей в принятии решений, затрагивающих их интересы: международные стандарты и практика в стране.
8. Роль образовательных учреждений в формировании осведомлённости о правах детей среди учащихся и педагогов.
9. Права детей в контексте международных документов: анализ наиболее важных прав.
10. Пути совершенствования законодательства и практики для улучшения защиты прав детей в соответствии с международными стандартами.
11. Сравнительный анализ международных и национальных подходов к защите прав детей.
12. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения: законодательные меры и практики.
13. Проблемы обеспечения равных возможностей в образовании для детей из малообеспеченных семей: анализ законодательных пробелов.
14. Роль международных организаций в мониторинге и защите прав детей в условиях вооружённых конфликтов.
15. Сравнительный анализ законодательных инициатив по профилактике социального сиротства в разных странах.
16. Законодательные основы и механизмы психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения.
17. Роль школьных психологов и социальных служб в предотвращении травли и защите прав детей в образовательной среде.
18. Использование искусственного интеллекта для мониторинга и защиты прав детей в интернете: перспективы и риски.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы

фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное, описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.
Тема 4, Тема 5.

1. Научные статьи (эссе):

Подготовка научных статей, эссе. Научные статьи, эссе могут быть подготовлены как индивидуально, так и в группе.

Примерная тематика:

1. Защита прав ребёнка в случае нарушения его прав сотрудниками органов власти: административный аспект.

2. Взаимодействие органов опеки и попечительства с правоохранительными органами в контексте защиты прав ребёнка.

3. Профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних: правовые механизмы и практика.

4. Права детей на участие в административном процессе: международные стандарты и их реализация в национальном законодательстве.

5. Роль уполномоченного по правам ребёнка в контроле за соблюдением административного законодательства в отношении детей.

6. Механизмы обеспечения прав детей при осуществлении контроля и надзора за соблюдением административного законодательства.

7. Особенности административной ответственности за нарушение прав ребёнка в семье: правовые аспекты.

8. Взаимодействие социальных служб с правоохранительными органами при защите прав детей в сфере административного законодательства.

9. Правовые аспекты защиты прав детей при осуществлении контрольно-надзорной деятельности в образовательных учреждениях.

10. Эволюция международных стандартов защиты прав детей: от Декларации прав ребёнка до современных документов.

11. Влияние Конвенции о правах ребёнка на национальное законодательство: анализ примеров из разных стран.

12. Роль Комитета по правам ребёнка в мониторинге соблюдения прав детей и его эффективность.

13. Неправительственные организации как фактор защиты прав детей: анализ деятельности и достижений.

14. Совершенствование механизмов защиты прав детей в семье: международный и национальный аспекты.

15. Защита прав детей в условиях вооружённых конфликтов: международные стандарты и их реализация.

Критерии оценивания научных статей (эссе):

Критерий оценки	**Диапазон баллов**	**Описание критерия**
Качество идеи (оригинальность, значимость, реализуемость	0-50	Современность тематики, обоснование актуальности, наличие и характер проблемы в замысле, умение формулировать проблему.
Качество эссе (проработанность, лаконичность, информативность, аргументированность)	0-50	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов. Получены конкретные результаты,

		которые помогли достичь поставленной цели и решить обозначенную проблему.

2. *Тестовые задания с инструкцией по выполнению:*

Тест 1.

Типовые проверочные задания, включающие задания закрытого и комбинированного типов.

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Кто имеет право обжаловать постановление по делу об административном правонарушении, вынесенное в отношении несовершеннолетнего?

а) Только сам несовершеннолетний. б) Родители или законные представители несовершеннолетнего. в) Любой человек, считающий, что нарушены права несовершеннолетнего. г) Все перечисленные варианты.

2. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между термином и его определением в контексте административного права, касающегося защиты прав детей:

1. Административная ответственность несовершеннолетних.
2. Опека и попечительство.
3. Защита прав детей в сфере административного производства.
4. Права ребёнка при задержании или доставлении в органы внутренних дел.

а) Комплекс мер, направленных на обеспечение соблюдения прав детей при совершении ими административных правонарушений. б) Установленные законодательством меры государственного принуждения, применяемые к несовершеннолетним, совершившим административные правонарушения. в) Форма защиты личных и имущественных прав детей, устанавливаемая органами опеки и попечительства. г) Права и гарантии, предоставляемые детям при их задержании сотрудниками правоохранительных органов или при доставлении в органы внутренних дел.

3. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Что из перечисленного НЕ относится к мерам, направленным на защиту прав детей в сфере административного права?

а) Обеспечение прав ребёнка при задержании или доставлении в органы внутренних дел. б) Назначение административного наказания в виде штрафа для родителей за ненадлежащее воспитание ребёнка, которое привело к совершению им административного правонарушения. в) Установление опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей. г) Проведение профилактических мероприятий для несовершеннолетних с целью предотвращения совершения ими административных правонарушений.

Тест 2.

Типовые проверочные задания, включающие задания закрытого и комбинированного типов.

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Какое из утверждений верно описывает порядок обжалования решений по делам об административных правонарушениях, затрагивающих права детей?

а) Обжалование решений по таким делам осуществляется только через суд общей юрисдикции. б) Обжалование решений по таким делам невозможно. в) Обжалование решений по таким делам осуществляется в административном порядке или через суд. г) Решения по таким делам не подлежат обжалованию.

1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между ситуацией и соответствующими действиями сотрудников полиции в рамках административного права, направленными на защиту прав ребёнка:

1. Выявление несовершеннолетнего, находящегося в ночное время суток в общественном месте без сопровождения родителей или иных законных представителей.
2. Выявление несовершеннолетнего за переход дороги в неположенном месте.
3. Выявление несовершеннолетнего за мелкое хулиганство.
4. Выявление несовершеннолетнего за курение в общественном месте.

а) Сотрудники полиции провели профилактическую беседу и доставили несовершеннолетнего по месту жительства, рапорт о выявленном правонарушении направили сотрудникам ПДН. б) Сотрудники полиции сообщили о задержании родителям несовершеннолетнего и обеспечили присутствие законных представителей при оформлении протокола. в) Сотрудники полиции сразу составили протокол об административном правонарушении и назначили наказание. г) Сотрудники полиции поместили несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей без уведомления родителей.

Выберите правильные варианты для каждой ситуации:

1 — __; 2 — __; 3 — __; 4 — __.

2. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Несовершеннолетний был задержан сотрудниками полиции за мелкое хулиганство. Какие действия сотрудников полиции соответствуют нормам административного права, направленным на защиту прав ребёнка?

а) Сотрудники полиции сразу составили протокол об административном правонарушении и назначили наказание. б) Сотрудники полиции сообщили о задержании родителям несовершеннолетнего и обеспечили присутствие законных представителей при оформлении протокола. в) Сотрудники полиции провели профилактическую беседу и отпустили несовершеннолетнего без составления протокола. г) Сотрудники полиции поместили несовершеннолетнего в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей без уведомления родителей.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

4.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач или подготовки к докладу или дискуссии обучающемуся разрешается использовать законодательство.

5. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

5.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя теоретическими вопросами.

5.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Правовые основы защиты прав детей: международные и национальные стандарты. *ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2*

1. *Вопросы открытого типа:*

№ п.п.	Вопрос
1.	Международные стандарты защиты прав детей.
2.	Основные права детей, закреплённые в международных документах.
3.	Механизмы контроля за соблюдением прав детей на международном уровне
4.	Роль международных организаций в защите прав детей в конфликтных и кризисных ситуациях.

2. *Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:*

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание 1.

Какие международные организации или документы устанавливают стандарты защиты прав детей и могут быть использованы для обжалования действий сотрудников правоохранительных органов?

А) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Б) Международная организация труда (МОТ). В) Организация Объединённых Наций (ООН) и Конвенция о правах ребёнка. Г) Всемирная торговая организация (ВТО).

Задание 2.

Какие международные организации или документы защищают права детей и могут быть использованы для обжалования действий правоохранительных органов?

А) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).
Б) Международная организация труда (МОТ).
В) Организация Объединённых Наций (ООН) и Конвенция о правах ребёнка.
Г) Всемирная торговая организация (ВТО).

Задания закрытого типа:

Задание 1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какой международный документ является основным для защиты прав детей и содержит стандарты, обязательные для исполнения всеми странами-участницами?

А) Всеобщая декларация прав человека. Б) Конвенция о правах ребёнка. В) Международный пакт о гражданских и политических правах. Г) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.

Задание 2. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите международные документы и основные защищаемые права детей:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах.
4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.

А) Право на жизнь, здоровье, образование и защиту от насилия. Б) Право на равенство перед законом, свободу мысли, совести и религии. В) Право на свободу от пыток и жестокого обращения, право на справедливое судебное

разбирательство. Г) Право на участие в культурной жизни, доступ к информации и защите своих интересов.

Задание 3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Какие международные документы содержат положения о защите прав детей? Выберите все правильные ответы:

а) Устав Организации Объединённых Наций; б) Конвенция о правах ребёнка; в) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; г) Европейская хартия местного самоуправления; д) Всеобщая декларация прав человека.

Задание 4. Задание закрытого типа на установление последовательности.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите перечисленные международные документы в порядке их принятия, начиная с самого раннего:

а) Конвенция о правах ребёнка; б) Всеобщая декларация прав человека; в) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Тема 2. Государственная политика и механизмы защиты прав детей в условиях современных вызовов. Обеспечение законности в государственном управлении. *ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2*

1. *Вопросы открытого типа:*

№ п.п.	Вопрос
1.	Законность: понятие, содержание, способы обеспечения.
2.	Контроль со стороны Уполномоченного по правам человека
3.	Прокурорский надзор.
4.	Конституционный судебный контроль.

2. *Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:*

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание 1.

Проанализируйте предложенные утверждения и выберите одно правильное, которое отражает основные принципы государственной политики и механизмы защиты прав детей в условиях современных вызовов.

1. Государственная политика в отношении детей ограничивается только социальной поддержкой семей и не включает механизмы защиты прав детей в различных сферах жизни.
2. Государственные органы не сотрудничают с общественными организациями и не привлекают гражданское общество к защите прав детей.
3. Государство активно разрабатывает и внедряет программы по защите прав детей, включая международное сотрудничество и интеграцию международных норм в национальное законодательство.
4. Механизмы защиты прав детей не учитывают современные вызовы, такие как кибербуллинг и онлайн-эксплуатация.

Задание 2.

Проанализируйте предложенные утверждения и выберите одно, которое отражает основные принципы государственной политики и механизмы защиты прав детей в современных условиях.

1. Политика государства в отношении детей ограничивается только социальной поддержкой семей, не затрагивая их права в разных сферах жизни.
2. Государственные органы не работают с общественными организациями и не привлекают гражданское общество к защите прав детей.
3. Государство разрабатывает и внедряет программы по защите прав детей, включая международное сотрудничество и интеграцию международных норм в национальное законодательство.
4. Механизмы защиты прав детей не учитывают актуальные вызовы, такие как кибербуллинг и онлайн-эксплуатация.

3. Задания закрытого типа:

Задание 1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Выберите утверждение, которое отражает принципы государственной политики и механизмы защиты прав детей в условиях современных вызовов, а также обеспечения законности в государственном управлении:

1. Государство не уделяет должного внимания защите прав детей в условиях современных вызовов, таких как кибербуллинг и онлайн-эксплуатация.
2. Государственная политика в отношении детей ограничивается только контролем за соблюдением прав в образовательных учреждениях.
3. Государство разрабатывает и внедряет программы по защите прав детей, включая международное сотрудничество и интеграцию международных норм в национальное законодательство, а также активно работает над обеспечением законности в государственном управлении.
4. Государственные органы не сотрудничают с общественными организациями в вопросах защиты прав детей и не учитывают актуальные вызовы.

Задание 2. Задание закрытого типа на установление соответствия.
Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите механизм защиты прав детей с его описанием:

1. Международное сотрудничество.
2. Интеграция международных норм в национальное законодательство.
3. Разработка и внедрение государственных программ.
4. Обеспечение законности в государственном управлении.

А. Процесс включения стандартов и норм, принятых на международном уровне (например, в рамках ООН), в национальное законодательство страны для обеспечения соответствия прав детей международным стандартам.

Б. Взаимодействие государства с международными организациями и другими странами в области защиты прав детей, обмен опытом и лучшими практиками.

В. Создание и реализация планов и проектов на государственном уровне, направленных на защиту прав детей, включая профилактику нарушений и поддержку уязвимых категорий детей.

Г. Деятельность государственных органов по соблюдению законодательства и предотвращению коррупции и злоупотреблений в сфере управления, что способствует созданию благоприятных условий для защиты прав детей.

Задание 3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.
Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Какие из перечисленных мер относятся к обеспечению законности в государственном управлении в контексте защиты прав детей?

а) Подписание международных договоров по правам ребёнка. б) Создание специализированных органов по защите прав детей на всех уровнях власти. в) Внедрение системы контроля за соблюдением прав детей в образовательных учреждениях. г) Разработка и внедрение государственных программ поддержки семей с детьми. д) Обеспечение прозрачности и открытости деятельности государственных органов в сфере защиты прав детей. е) Международное сотрудничество в области защиты прав детей.

Задание 4. Задание закрытого типа на установление последовательности.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы формирования и реализации государственной политики по защите прав детей, начиная с инициирования идеи и заканчивая оценкой эффективности принятых мер:

а) Мониторинг и оценка эффективности принятых мер. б) Разработка и принятие нормативно-правовых актов. в) Выявление проблем в области защиты прав детей. г) Создание и оптимизация механизмов защиты прав детей. д) Реализация принятых мер и контроль за их исполнением.

Тема 3. Производство по предложениям и заявлениям граждан и должностных лиц организаций в сфере государственного управления по защите прав детей в трудной жизненной ситуации. *ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2*

1. *Вопросы открытого типа:*

№ п.п.	Вопрос
1.	Общая характеристика производства по предложениям и заявлениям граждан.
2.	Стадии производства по предложениям и заявлениям граждан и обращениям организаций в сфере государственного управления.
3.	Рассмотрение заявлений и обращений граждан и должностных лиц организаций в сфере государственного управления по защите прав детей в трудной жизненной ситуации в органах внутренних дел.
4.	Производство по предложениям и заявлениям граждан и должностных лиц организаций в сфере государственного управления в органах опеки и попечительства.

2. *Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:*

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание 1.

На каком этапе работы с предложениями и заявлениями граждан в сфере государственного управления по защите прав детей происходит определение органа или должностного лица, ответственного за рассмотрение заявления? Какие действия выполняются на этом этапе?

А) Регистрация и учёт поступивших заявлений. Б) Предварительная оценка и классификация заявления. В) Проведение проверки по факту заявления. Г) Принятие решения по заявлению и уведомление заявителя о принятом решении.

Задание 2.

Какие действия включает в себя регистрация и учёт поступивших заявлений в сфере государственного управления по защите прав детей? Что из перечисленного не относится к этому этапу?

А) Фиксация факта поступления заявления и внесение информации о нём в базу данных. Б) Определение органа или должностного лица, ответственного за рассмотрение заявления. В) Предварительная оценка и классификация заявления. Г) Внесение изменений в уже существующие нормативно-правовые акты.

3. Задания закрытого типа:

Задание 1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

На каком этапе работы с предложениями и заявлениями граждан в сфере государственного управления по защите прав детей происходит фиксация факта поступления заявления и внесение информации о нём в базу данных?

А) Проведение проверки по факту заявления. Б) Регистрация и учёт поступивших заявлений. В) Принятие решения по заявлению и уведомление заявителя о принятом решении. Г) Внесение изменений в уже существующие нормативно-правовые акты.

Задание 2. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между этапами работы с предложениями и заявлениями граждан и должностных лиц организаций в сфере государственного управления по защите прав детей в трудной жизненной ситуации и их описанием:

| Этап | Описание | | --- | --- | | 1. Регистрация и учёт поступивших заявлений | А. Внесение изменений в нормативно-правовые акты на основе поступивших заявлений (при необходимости) | | 2. Проведение проверки по факту заявления | Б. Принятие решения по заявлению и уведомление заявителя о принятом решении | | 3. Принятие решения по заявлению и уведомление заявителя о принятом решении | В. Фиксация факта поступления заявления и внесение информации о нём в базу данных | | 4. Внесение изменений в уже существующие нормативно-правовые акты | Г. Сбор и анализ информации, проверка фактов, изложенных в заявлении |

Задание 3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Какие из перечисленных этапов включает в себя процесс работы с предложениями и заявлениями граждан и должностных лиц организаций в сфере государственного управления по защите прав детей в трудной жизненной ситуации?

а) Регистрация и учёт поступивших заявлений. б) Проведение проверки по факту заявления. в) Разработка и принятие новых нормативно-правовых актов без учёта ранее поступивших заявлений. г) Принятие решения по заявлению и уведомление заявителя о принятом решении. д) Игнорирование заявлений, поступивших от граждан. е) Внесение изменений в уже существующие нормативно-правовые акты на основе поступивших заявлений.

Задание 4. Задание закрытого типа на установление последовательности.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов работы с предложениями и заявлениями граждан и должностных лиц организаций в сфере государственного управления по защите прав детей в трудной жизненной ситуации:

1. Регистрация и учёт поступивших заявлений.
2. Проведение проверки по факту заявления.
3. Принятие решения по заявлению и уведомление заявителя о принятом решении.
4. Внесение изменений в уже существующие нормативно-правовые акты на основе поступивших заявлений (при необходимости).

Тема 4. Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления *ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2*

1. Вопросы открытого типа:

№ п.п.	Вопрос
1.	Подведомственность и подсудность дел судам в порядке административного судопроизводства.
2.	Административное исковое производство.
3.	Производство по принудительному помещению на лечение.
4.	Производство по помещению несовершеннолетних в специальные учреждения.

1. *Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:*

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание 1.

На каком этапе работы в системе административной юстиции происходит рассмотрение жалобы гражданина на действия или решения органа исполнительной власти? Какие действия выполняются на этом этапе?

А) Принятие жалобы к рассмотрению и формирование состава для её рассмотрения. Б) Регистрация жалобы и определение её приоритетности. В) Предварительное изучение материалов дела без участия сторон. Г) Внесение изменений в нормативно-правовую базу на основе жалобы.

Задание 2.

Какие из перечисленных действий относятся к этапу принятия решения по жалобе в системе административной юстиции?

А) Сбор и анализ всех необходимых документов и материалов по делу. Б) Регистрация жалобы и её первичная классификация. В) Уведомление заявителя о регистрации жалобы. Г) Внесение информации о жалобе в базу данных без дополнительных действий.

2. *Задания закрытого типа:*

Задание 1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Что является основной целью административной юстиции?

А) Контроль за соблюдением прав человека в стране. Б) Рассмотрение гражданских споров между физическими лицами. В) Обеспечение законности и контроль за действиями органов исполнительной власти. Г) Регулирование экономических отношений между предпринимателями.

Задание 2. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между термином и его определением в контексте административной юстиции:

1. Административная юстиция.
2. Законность.
3. Органы исполнительной власти.

А) Строгое соблюдение законов и иных нормативных актов всеми органами, должностными лицами и гражданами. Б) Система специализированных органов или судов, осуществляющих контроль за законностью действий органов исполнительной власти и их должностных лиц. В) Органы государственной власти, осуществляющие исполнительно-распорядительные функции.

1. 1–Б, 2–А, 3–В.
2. 1–А, 2–Б, 3–В.
3. 1–В, 2–А, 3–Б.
4. 1–А, 2–В, 3–Б.

Задание 3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Какие из перечисленных элементов являются ключевыми в системе административной юстиции?

1. Судебный контроль за законностью действий органов исполнительной власти.
2. Возможность граждан и организаций обжаловать действия и решения органов власти.
3. Система административных наказаний для органов власти.

4. Процедура рассмотрения административных споров в арбитражном суде.
5. Прокурорский надзор за соблюдением законности в органах власти.

Задание 4. Задание закрытого типа на установление последовательности.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы функционирования административной юстиции:

А) Обжалование действий или решений органов власти в суд. Б) Рассмотрение жалобы судом. В) Вынесение судебного решения. Г) Исполнение судебного решения. Д) Обращение гражданина или организации с жалобой.

1. А, Б, В, Г, Д.
2. Д, А, Б, В, Г.
3. Г, В, Д, А, Б.
4. Б, В, А, Г, Д.

Тема 5. Производство по административно–правовым жалобам и спорам ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКс-2.1; ИПКс-2.2

1. Вопросы открытого типа:

№ п.п.	Вопрос
1.	Характеристика процессуальных особенностей рассмотрения административно-правовых жалоб и споров.
2.	Особенности производства по административным жалобам.
3.	Рассмотрение административно-правовых жалоб и споров в судебном порядке.
4.	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации как субъект производства по административно-правовым жалобам и спорам.

1. Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание 1.

На каком этапе работы в системе административной юстиции заявитель получает уведомление о том, что его жалоба принята к рассмотрению?

А) Принятие жалобы к рассмотрению и формирование состава для её рассмотрения. Б) Регистрация жалобы и определение её приоритетности. В) Предварительное изучение материалов дела без участия сторон. Г) Внесение решения по результатам рассмотрения жалобы.

Задание 2.

Какие действия выполняются после принятия решения по жалобе в системе административной юстиции?

А) Сбор и анализ всех необходимых документов и материалов по делу. Б) Регистрация жалобы и её первичная классификация. В) Уведомление заявителя о принятом решении и, при необходимости, исполнение решения (например, отмена решения органа исполнительной власти). Г) Внесение информации о жалобе в базу данных без дополнительных действий.

2. Задания закрытого типа:

Задание 1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какой орган рассматривает жалобы граждан на действия или решения органов исполнительной власти в системе административной юстиции?

А) Конституционный суд. Б) Арбитражный суд. В) Административный суд (суд общей юрисдикции, специализированный административный суд в зависимости от правовой системы страны). Г) Прокуратура.

Задание 2. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между термином и его определением в контексте производства по административно-правовым жалобам и спорам:

1. Административно-правовой спор.
2. Административно-правовая жалоба.
3. Производство по административно-правовым жалобам и спорам.

А) Официальное обращение гражданина или организации в органы государственной власти с требованием о восстановлении нарушенных прав или

законных интересов в сфере государственного управления. Б) Деятельность органов государственной власти по рассмотрению и разрешению административно-правовых жалоб и споров в соответствии с установленными процедурами и нормами. В) Спор, возникающий между участниками административно-правовых отношений по вопросам реализации их прав и обязанностей в сфере государственного управления.

1. 1–А, 2–Б, 3–В.
2. 1–В, 2–А, 3–Б.
3. 1–Б, 2–В, 3–А.
4. 1–А, 2–В, 3–Б.

Задание 3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Выберите все правильные утверждения, относящиеся к производству по административно-правовым жалобам и спорам:

А) Административно-правовая жалоба — это обращение гражданина или организации с просьбой о предоставлении новой услуги. Б) Административно-правовой спор — это конфликт между участниками административно-правовых отношений по вопросам реализации их прав и обязанностей. В) Производство по административно-правовым жалобам и спорам включает в себя деятельность органов государственной власти по рассмотрению и разрешению жалоб и споров. Г) Административно-правовые жалобы и споры рассматриваются в досудебном и судебном порядке. Д) Административно-правовые жалобы могут быть поданы только физическими лицами.

1. А, Д.
2. Б, В, Г.
3. А, Б, Д.
4. В, Г, Д.

Задание 4. Задание закрытого типа на установление последовательности.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы производства по административно-правовым жалобам и спорам:

А) Рассмотрение жалобы или спора компетентным органом. Б) Подача жалобы или заявления о споре. В) Вынесение решения по жалобе или спору. Г) Исполнение принятого решения. Д) Возможность обжалования решения в вышестоящий орган или суд (при необходимости).

1. А, Б, В, Д, Г.
2. Б, А, В, Д, Г.
3. Б, А, В, Г, Д.
4. Г, В, Д, А, Б.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование законодательство.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение,

а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рекомендации по написанию докладов:

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы,

подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Международные стандарты защиты прав детей.
2. Основные права детей, закреплённые в международных документах.
3. Механизмы контроля за соблюдением прав детей на международном уровне.
4. Законность: понятие, содержание, способы обеспечения.
5. Контроль со стороны Уполномоченного по правам человека.
6. Общественный контроль.
7. Прокурорский надзор.
8. Конституционный судебный контроль.
9. Общая характеристика производства по предложениям и заявлениям граждан.
10. Стадии производства по предложениям и заявлениям граждан и обращениям организаций в сфере государственного управления.
11. Рассмотрение заявлений и обращений граждан и должностных лиц организаций в сфере государственного управления по защите прав детей в трудной жизненной ситуации в органах внутренних дел.
12. Производство по предложениям и заявлениям граждан и должностных лиц организаций в сфере государственного управления в органах опеки и попечительства.
13. Подведомственность и подсудность дел судам в порядке административного судопроизводства.
14. Административное исковое производство.
15. Производство по принудительному помещению на лечение.
16. Производство по помещению несовершеннолетних в специальные учреждения.
17. Характеристика процессуальных особенностей рассмотрения административно-правовых жалоб и споров.
18. Особенности производства по административным жалобам.
19. Рассмотрение административно-правовых жалоб и споров в судебном порядке.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно- образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1.Основная литература

1. Кисляков, П. А. Социальная безопасность личности, общества, государства.

Теория и практика обеспечения : учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — ISBN 978-5-906-17272-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/33859.html (дата обращения: 26.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Психологическая безопасность образовательной среды: проблемы, ресурсы, профилактика : монография / А. В. Литвинова, Т. Н. Березина, И. Балан [и др.]. — Москва : Русайнс, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-4365-5296-5. — URL: https://book.ru/book/943702 (дата обращения: 26.06.2026). — Текст : электронный.

3. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2584-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021625 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Административное право России : учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией П. И. Кононова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469601.

2. Административное право : учебник для вузов / А. В. Зубач [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зубача. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09785-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472977.

3. Волков, А. М. Административно-процессуальное право : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15159-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/497200 (дата обращения: 27.03.2026).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (с послед. изм. и доп.).

2. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) // СЗ РФ. 1997. № 9. Ст. 1011.

3. Всеобщая декларация прав человека: принята на третьей сессии Резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г. // Библиотечка Российской газеты. 1995. № 11. С. 10.

4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS № 005 (Рим, 4

ноября 1950 г.) // СЗ РФ. 2001. № 2, ст. 163.Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. № 45, ст. 955.

5. Декларация прав ребенка: принята Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г. М.: Юридическая литература, 1990.

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30°декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с послед. изм. и доп.) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

7. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21-ФЗ // РГ, N 49, 11.03.2015.

8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 4 февраля 2021 г.) // СЗ РФ. 1996. № 1, ст. 16; 2021. № 6, ст. 960.

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

10. Федеральный закон от 17 ноября 1995 г. № 168-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.

11. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 5 апреля 2021 г.) // СЗ РФ. 1998. № 31, ст. 3802; Официальный интернет-портал правовой информации. 2021. 5 апреля. № 0001202104050025.

12. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24 апреля 2020 г.) // СЗ РФ. 1999. № 26, ст. 3177; 2020. № 17, ст. 2725.

13. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 17 февраля 2021 г.) // СЗ РФ. 1996. № 52, ст. 5880; 2021. № 8 (часть I), ст. 1200.

14. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (ред. от 22 декабря 2020 г.) // СЗ РФ. 2007. № 1 (часть I), ст. 19; 2020. № 52 (часть I), ст. 8597.

15. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 13 июля 2020 г.) // СЗ РФ. 2013. № 52 (часть I), ст. 7007; 2020. № 29, ст. 4500.

16. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (ред. от 30 апреля 2021 г.) // СЗ РФ. 2008. № 17, ст. 1755; 2020. № 50 (часть III), ст. 8074.

17. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (ред. от 31 июля 2020 г.) // СЗ РФ. 2002. № 23, ст. 2102; 2020. № 31 (часть I), ст. 5027.

18. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 30 апреля 2021 г.) // СЗ РФ. 2011. № 48, ст. 6724; 2020. № 52 (часть I), ст. 8584.

19. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. от 9 марта 2021 г.) //

СЗ РФ. 2006. № 31 (часть I), ст. 3448; 2021. № 11, ст. 1708.

20. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 30 декабря 2020 г., с изм. и доп.вступ. в силу с 1 марта 2021 г.) // СЗ РФ. 2006. № 31 (часть I), ст. 3451; 2021. № 1 (часть I), ст. 58.

21. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 5 мая 2021 г.).

22. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

23. Федеральный закон от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» (с послед. изм. и доп.) // СЗ РФ. 1996. № 34. Ст. 402.

24. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ «О судебных приставах» (с послед. изм. и доп.) // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3590.

25. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с послед. изм. и доп.) // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.

26. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) // СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005.

27. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с послед. изм. и доп.) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3031.

28. Федеральный закон РФ от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3032.

29. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) // СЗ РФ. 2003. № 22. Ст. 2063.

30. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) // СЗ°РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.

31. Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, шествиях и пикетировании» // СЗ РФ. 2004. № 25. Ст. 2485.

32. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с послед. изм. и доп.) // СЗ РФ. 2006. № 11. ст. 1146.

33. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. 2006. № 19. Ст. 2060.

34. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (с послед. изм. и доп.) // СЗ РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6249.

35. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (с

послед. изм. и доп.) // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900.

36. Федеральный закон от 28 февраля 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (с послед. изм. и доп.) // СЗ РФ. 2011. № 1. Ст. 2.

37. Федеральный закон от 06 апреля 2011 г. № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» (с послед. изм. и доп.) // СЗ РФ. 2011. № 715 Ст. 2037.

38. Указ Президента РФ от 2 июля 2005 г. № 773 «Вопросы взаимодействия и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2005. № 27. Ст. 2730.

39. Указ Президента РФ от 28 июня 2007 г. № 825 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) // СЗ РФ. 2007. № 27. Ст. 3256.

40. Постановление Правительства РФ от 5 декабря 2005 г. № 725 «О взаимодействии и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2005. № 50. Ст. 5311.

41. Закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (ред. от 8 декабря 2020 г.) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. № 33, ст. 1913; СЗ РФ. 2020. № 50 (часть III), ст. 8074.

42. Кодекс Нижегородской области об административных правонарушениях от 20.05.2003 N 34-З (принят постановлением ЗС НО от 24.04.2003 N 475-III)

43. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (ред. от 10 февраля 2020 г.) // СЗ РФ. 2013. № 45, ст. 5829; 2020. № 7, ст. 847.

44.Постановление Правительства Российской Федерации от 23 января 2015 г. № 37 «Об утверждении Правил направления на медицинское освидетельствование на состояние опьянения лиц, совершивших административные правонарушения» // СЗ РФ. 2015. № 5, ст. 817.

45. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.10.2006 N 18 "О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях" // СПС КонсультантПлюс

46. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2005 N 5 "О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях" // СПС КонсультантПлюс

47. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

48. Приказ РАНХиГС от 12 декабря 2024 г. №02-2531 «Об утверждении

положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации».

8.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru - официальный сайт Президента Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
5. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
6. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ
7. www.government.ru - официальный сайт Правительства Российской Федерации
8. www.duma.gov.ru - официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации
9. www.economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
10. www.cbr.ru - официальный сайт Центрального банка Российской Федерации
11. www.minfin.ru - официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
12. www.minprom.gov.ru - официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации
13. www.gks.ru - официальный сайт Федеральная служба государственной статистики
14. www.ar.gov.ru – Портал административной реформы
15. www.большоеправительство.рф/opengov– Портал «открытое правительство»
16. www.data.gov.ru – Портал открытые данные России

8.5. Иные источники

1. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/.
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] – URL: http://www.ihtik.lib.ru/
3. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.knigafund.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;

Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;

2. Специализированные аудитории и лаборатории;
3. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
4. Читальный зал;
5. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используетсяинформационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3Информационные справочные системы:

1 https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)

2 https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

3 Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

4 https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».

5 https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».

6 https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».

7https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.

8 http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».

9 http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».